

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №22 «Алсу» г. Альметьевска РТ

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №22 «Алсу»
Протокол № 1
от «29» август 2017года



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №22 Алсу»
Д.Ф. Тухбатуллина
Приказ №166 от «7» сентября 2017г.

Рабочая программа средней группы № 9

(4 – 5 лет)

на 2017 –2018 учебный год

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год

Автор составитель: Зиатдинова А. В.

Коландинская Г.Р.

2017

г. Альметьевск

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	8

II.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2 . Формы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	18
2.4.План взаимодействия с семьями воспитанников.....	61

III.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	65
3.2. Режим дня для холодного и теплого периода года.....	66
3.3. Учебный план детского сада.....	69
3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	71
3.5.Модель воспитательно-образовательного процесса средней группы.	73
3.6. Паспорта функциональных модулей.....	75
3.6.1. Функциональный модуль «Игровая».....	77
3.6.2. Функциональный модуль «Физкультура».....	78
3.6.3. Функциональный модуль «Музыка».....	78
3.6.4. Функциональный модуль «Творчество».....	78
3.6.5. Функциональный модуль «Уличное пространство».....	79
3.6.6. Общие компоненты функциональных модулей.....	79
3.7 Печатные, электронные и информационные ресурсы.....	81

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с № 22 Алсу» 2017 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно-правовых документов:

На Федеральном уровне: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

На уровне дошкольного учреждения:

Устав МБДОУ № 22 «Алсу»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Основная образовательная программа ДОУ

Годовой план работы на текущий учебный год;

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа

определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию. Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Срок реализации Программы- 1 год (2017 - 2018 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание условий и организация образовательного процесса в старшей группе.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. решение задач ФГОС дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы **Принципы, сформированные на основе требований ФГОС:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 22 «Алсу» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-30 до 18-30 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду. В нашей группе 26 детей. Из них 12 мальчиков и 14 девочек. 1ребенок из многодетной семьи. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Сведения о семьях воспитанников (возраст, образование, социальный статус).

Комплектование группы № 9 на 01.09.2017г.

Таблица 1

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
13	4-5 лет	26	16	10		26

Социальный паспорт группы № 9 на 01.09.2017г.

Полная семья- 25

Неполная семья - 1

Многодетные -2

Образование родителей	
мамы	папы
Высшее	Высшее
Средне/спец	Средне/спец
Среднее	Среднее

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей среднего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Методика диагностики планируемых результатов освоения программы.

По социально-коммуникативному развитию

Методика «Изучение игровой деятельности» (модифицированный вариант методики Р.Р.Калининой) 2. Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам:

Методика «Сюжетные картинки».

3. Уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

А) Дидактическое упражнение «Расскажи о себе».

Б) Беседа «Моя семья»:

В) Дидактическое упражнение «Кто работает в детском саду?»

Г) Дидактическое упражнение «Где ты живешь?»

Образовательная область «Познание»

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение»

1. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения:

А) Дидактическая игра «Разложи картинки»

Б) Дидактическая игра «Что из чего?»

В) Дидактическая игра «Помоги бабушке Федоре разобрать посуду»

2. Уровень знаний детей о ближайшем окружении:

Дидактическое упражнение «Что здесь находится?»

Раздел «Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой»

1. Уровень знаний о растениях:

А) Дидактическая игра «Собери урожай»

В) Дидактическое упражнение «Найди и покажи в группе комнатное растение (3-4 вида)»

Г) Беседа «Что нужно, чтобы растения красиво росли?»

2. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных:

А) Дидактическая игра «Где мама?»

Б) Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

3. Уровень представлений детей о свойствах воды, песка и снега:

Беседа «Расскажи о воде, песке и снеге»

4. Уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе:

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

1. Уровень знаний о количестве:

А) Дидактическое упражнение «Сколько на картинке предметов?».

В) Дидактическое упражнение «Назови, что общее»

2. Уровень знаний об эталонах величины:

А) Дидактическая игра «Три квадрата»

В) Дидактическая игра «Три медведя»

3. Уровень знаний о геометрических фигурах: Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

4. Ориентировка в пространстве: Дидактическая игра «Что находится?».
5. Ориентировка во времени: Игровое упражнение «Наш день»

Образовательная область «Познание»

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Уровень развития способности различать и называть строительные детали: Материал: строительные детали – кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, трёхгранная призма. Задание: воспитатель показывает детям строительные детали и просит назвать их.
2. Уровень развития умения строить разные конструкции по заданию: Материал: мелкий конструктор. Задание: А) Построй заборчик с воротами из кирпичиков.
Б) Укрась ворота призмой и сделай забор из кубиков.

Образовательная область «речевое развитие»

1. Дидактическое упражнение «Перескажи сказку».
Материал: иллюстрации к сказке «Три котенка» В.Сутеева.
2. Дидактическое упражнение «Послушай и вспомни, как называется»
3. Дидактическое задание «Прочитай наизусть стихотворение».

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ «ЦРР-д/с № 22». Объем обязательной части программы составляет 60% от её общего объема. 40% составляет объем части программы, формируемой участниками образовательными отношениями. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на парциальные и авторские программы.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству

2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

1. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДООУ. **Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).
- Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010)
- Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие.
- Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом национально -регионального компонента (**Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. Казань, 2012**)
- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа и народов Поволжья, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.
- Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах народов Поволжья.
- Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
- Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.
- Художественно-эстетическое

- Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества.
- **Программа по изобразительной деятельности «Радуга» для работы.**
- Программа направлена на развитие художественно – эстетического вкуса дошкольников, приобщение к искусству, обогащение его духовного мира. Особенностью программы является то, что образовательная деятельность составлена по тематическому принципу, построена на применении нетрадиционных техник рисования, в котором имеется возможность необычного сочетания материалов и инструментов. Большое значение придается развитию самостоятельной художественной деятельности, формированию стремления проявить себя в изобразительной деятельности, формированию совершенствованию изобразительных навыков и умений, воспитанию сенсорной культуры ребенка.
-
- Физическое развитие
- «Физическая культура»- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- 2 модуль «ЗОЖ»- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- **Физическое развитие (Вариативная часть):** МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 22 «Алсу» реализует в своей работе приоритетное направление деятельности: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.
- Актуальность
- Возраст от 4 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка.
- Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.
- Важнейшим источником развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы (загадки, заклички, потешки, прибаутки, песенки, скороговорки, пословицы, поговорки, считалки, колыбельные).
- Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как он расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

- Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.
- Дети хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям.
- Устное народное творчество - неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

Комплексная программа (наименование программы, авторы, выходные данные, гриф). Образовательная деятельность ведется по программе «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Разработана под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Парциальные программы (наименование программы, авторы, гриф)

Я считаю до 5 Я считаю до 10 Я считаю до 20	Конспекты занятий. Комплект из 4 книг: для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Автор: Колесникова Издательство: Мозаика-Синтез, 2012	Демонстрационный материал Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.
---	---	---

	Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.	
--	---	--

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

День знаний Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я неделя сентября	1. Дидактическая игра: «Какой наш детский сад» 2. Беседа: “Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь” 3. Дидактическая игра «Что делает?» - описание работы дворника. 4. Беседа: «Что мы делаем в детском саду» 5. Беседа: «Наш любимый воспитатель» 6. Дидактическая игра: «Расскажи, а мы отгадаем» 7. Наблюдение за работой помощника воспитателя 8. Познавательно-исследовательская конструктивная деятельность: «Модель детского сада» 9. Беседа: «Жизнь в детском саду» 10. Беседа: «Все о детском саду» 11. Беседа «Кто такая заведующая?» 12. Беседа: «Кто и как работает в нашем детском саду» 13. Дидактическая игра: «В группу пришла заведующая».	Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Познавательная Познавательная Познавательная Познавательная Социально-коммуникативная	Праздник «День знаний».	Воспитатель
Осень на тему: «Ранняя осень» Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать	2-я неделя сентября	1. Беседа «В гости осень к нам пришла». 2. Дидактическая игра «Назови, одним словом» 3. Беседа на тему «Осень разноцветная»	Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная	Выставка детского творчества	Воспитатель

простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. «Знакомство с народной культурой и традициями» на тему: «Татарская		4. Беседа: «Ранняя осень» 5. Дидактическая игра «Подбери пару». 6. Беседа: «Дары осени» 7. Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?» 8. Дидактическая игра: «Какой цветок?» 9. Проблемная ситуация: «Что нам осень принесла» 10. Игра «Хорошо – плохо» 11. Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала «Осенние дары». 12. Беседа: «Осень» 13. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» 14. Беседа на тему: «Перелетные птицы» 15. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» 16. Беседа: «Обитатели леса» 17. Дидактическая игра: «Угадай овощ» 18. Беседа – «Растительный мир осенью».	Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое развитие Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательное		
	3 неделя сентября	1. Беседа: «Республика Татарстан» 2. Дидактические игры по татарским народным сказкам.	Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка детского	Воспитатель

культура» Цель: Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров татарской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		3. Дидактическая игра «Давайте познакомимся» (кукла в татарском национальном костюме) 4. Рассказывание татарской народной сказки «Солдат и топор» 5. Беседа «Что такое фольклор» 6. Музыкально- фольклорная игра - «Курсэт эле, ускэнем- Покажи теперь растущая» 7. Беседа о татарском растительном орнаменте. 8. Хороводные татарские народные игры. 9. Татарская народная сказка: «Двое лентяев» 10. Беседа «Осенние народные праздники» 11. Театрализованная игра «Читанме, бузме» (Угадай и догони) 12. Беседа «Народные праздники» 13. Беседа «Что такое легенда и баллада» 14. Игра: «Как котик в гости ходил». 15. Беседа «Татарские игрушки и посуда».	Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое развитие Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативное	творчества	
«Осень – чудная пора». Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе, продолжать учить детей различать	4 неделя сентября	1. Беседа по экологии «Листопад». 2. Дидактическая «Варим борщ и компот» 3. Беседа: «Природа осенью». 4. Дидактическая игра: «Подбери признак».	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативное	Развлечение	Воспитатель Музыкальный руководитель

и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.		5. Беседа: «Что нам осень подарила» 6. Дидактическая игра: «Что где растет» 7. Беседа: «Природа осенью». 8. Дидактическая игра: «С какого дерева листок» 9. Беседа – «Что мы знаем про осень». 10. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» 11. «Осень золотая» 12. Дидактическая игра: «Когда это бывает?» 13. Рассматривание иллюстраций: «Времена года» 14. Дидактическая игра: «Северные ягоды» 15. Дидактическая игра: «С какой ветки эти детки?». 16. «Обобщающая беседа об осени» 17. Дидактическая игра: «Что изменилось? (да или нет)».	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
«Я в мире человек» на тему «Моя семья» Цель: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять	1 неделя октября	1. Беседа на тему: «Моя семья» 2. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» 3. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» 4. Дидактическая игра «Кем	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-	Выставка детского творчества	Воспитатель

представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать		быть?». 5. Беседа «Жили у бабуси». 6. Дидактическая игра: «Родственные отношения» 7. Беседа: «Какая у меня мама?» 8. Дидактическая игра «Чьи детки?» 9. Беседа «Дружная семья» 10. Дидактическая игра семья 11. Беседа: «Описание семьи» 12. Дидактическая игра: «Пригласи в дом» 13. Беседа «Моя семья». 14. Дидактическая игра: «Родственные отношения» 15. Беседа: «А без папы и без мамы – это что ж за выходной?». 16. Игра «Назови ласково» 17. Беседа с детьми о членах его семьи. Семейная принадлежность. «Моя семья». «Мою маму зовут...». «Моего папу зовут...». 18. Дидактическая игра «Обязанности мои и членов семьи»	коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
---	--	--	---	--	--

уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.					Воспитатель
«Я в мире человек» на тему: «Здоровье» Цель: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	2 неделя октября	1. Беседа на тему: "Чтобы не болеть" 2. Дидактическая игра «Ровным кругом» 3. Беседа: «Спорт, спорт, спорт!» 4. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» 5. Беседа о витаминах 6. Дидактическая игра «Кому, что нужно?» 7. Дидактическая игра «К нам пришел Незнайка» 8. Беседа: «Я – загадка» 9. Дидактическая игра: «Какой витамин спрятался в этих продуктах» 10. Беседа: «Зоркие глаза, чуткие ушки» 11. Дидактическая игра «Полезно или нет?» 12. Беседа: «Приключение Витаминки» 13. Дидактическая игра: «Вредно – полезно» 14. Беседа «Здоровые зубы», «Что мы знаем о своем здоровье?», рассматривание сюжетных картинок.	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	

Я и мое окружение <i>Цель:</i> формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.	3 неделя октября	15. Дидактическая игра: «Угадай на вкус» 16. Беседа: «В гостях у Мойдодыра», «Небо лейка». 17. Словесная игра: «Витаминка» 18. Беседа: «Нет микробам!» 1. БЕСЕДА: «Я ТАКОЙ» 2. Дидактическая игра: «Найди своего товарища» 3. Беседа: Мои друзья. 4. Игра-драматизация «Наша Маша маленькая». 5. Образовательно-развивающая ситуация: «Что я знаю о себе?» 6. Дидактическая игра «Мой портрет». 7. Образовательно-развивающая ситуация: «Взрослые и дети» 8. Дидактическая игра “Что у тебя, а что у куклы?” 9. Беседа на тему: «Что такое дружба?» 10. Дидактическая игра: «Мальчики и девочки» 11. Беседа: «Мои друзья» 12. Дидактическая игра: «Что есть в нашей группе» 13. Беседа: «Мы не будем ссориться» 14. Игра – хоровод «Мы затеяли игру» 15. Беседа: «О чем говорят имена»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное	Выставка детского творчества	Воспитатель
---	-----------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------

		16. Дидактическая игра «На кого я похож?» 17. Беседа «Кто такие взрослые люди» 18. Игра " ЧТО ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО" 19. Проблемная ситуация: «Как ты поступишь, если увидишь, что маленький ребенок упал и плачет?» 20. Беседа: «Моя любимая игрушка» 21. Дидактическая игра «Фотографии друзей»	Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативное		
Мой город, моя Страна на тему: Родной край Цель: знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных	4 неделя октября	1. Беседа «Прогулка по родному городу». 2. Дидактическая игра: «Угадай-ка: где находится памятник?» 3. Беседа о родном городе «Памятники родного города». 4. Беседа: «Мой город, моя страна» 5. Дидактическая игра: «Машины нашего города» 6. Беседа «Наша маленькая родина» 7. Беседа на тему: «Наш город». 8. Познавательная игра «Узнай по описанию». 9. Беседа: «Достопримечательности родного города». 10. Беседа на тему: " Дом, в котором я живу ". 11. Дидактическая игра: «Расскажи про свой город» 12. Прослушивание песен и стихов о родном городе. Рассказ о	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка детского творчества	Воспитатель

правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1 неделя ноября	знаменитых людях города. 13. Развивающая игра: «Найди отличия» 14. Ситуативный разговор «Моя Родина». 15. Беседа на тему: " Мой родной город ". 16. Дидактическая игра: история города Альметьевска 17. Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города. Рассказы детей о своем городе. 18. Дидактические игры: «Виды транспорта» 1. Ситуативный разговор «Моя Родина». 2. Дидактическая игра: «Герб города» 3. Беседа на тему «Москва - столица России». 4. Дидактическая игра: Найди свой город 5. Рассматривание флага и герба России. Беседа об истории России. 6. Дидактическая игра «Где находится парк?» 7. Беседа «Наша страна - Россия». 8. Дидактическая игра: «Поедем в край родной». 9. Беседа: Как называется улица, на которой ты живешь? 10. Дидактическая игра:	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-	Выставка детского творчества	Воспитатель
--	------------------------	--	---	-------------------------------------	--------------------

«Мой город, моя страна» на тему: «Моя страна» Цель: Дать первые представления о родной стране. Познакомить с некоторыми выдающимися	2 неделя ноября	«Путешествие по городу» 11. Беседа на тему «Герб города Москвы». 12. Дидактическая игра: «Сложи герб из фрагментов» 13. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах. 14. Дидактическая игра: «Народы России» 15. Беседа «Наша маленькая родина». 16. Дидактическая игра: история города Альметьевска 17. Беседа: «С чего начинается Родина?» 18. Дидактическая игра: Заколдованный город 19. Беседа «Народы Республики Татарстана» 20. Дидактическая игра: «Флаг России» 1. Беседа «Выдающиеся люди России. А.С. Пушкин» 2. Игра- путешествие «Наш город» 3. Познавательная игра «Узнай по описанию». 4. Беседа «Наша страна – Россия» 5. Беседа: «Россия – нет её дорожке!» 6. Дидактическая игра: «Где находится памятник» 7. Рассматривание иллюстраций с	коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	Воспитатель
--	----------------------------	---	--	---	--------------------

людьми, прославившими Россию.		изображением природы различных уголков нашей Родины 8. Дидактическая игра: Флаг Татарстана 9. Рассматривание флага и герба России. Беседа об истории России. 10. Дидактическая игра: «Найди герб России». 11. Ситуативный разговор: «Откуда берутся названия улиц?» 12. Дидактическая игра: «Транспорт нашего города» 13. Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы.....?» 14. Игра: «Знакомство с нашим городом»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная		
Новогодний праздник Цель: формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние	3 неделя ноября	1. Проблемная ситуация: «Почему наряжают елку?» 2. Дидактическая игра: «Что лишнее» 3. Театрализованная игра «В гости елочка пришла». 4. Беседа «Скоро Новый год». 5. Дидактическая игра: «Сложи елочку» 6. Беседа: «День рождение деда Мороза» 7. Театрализованная игра «Зимние	Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	Выставка детского творчества

спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.		забавы». 8. Беседа: «Праздник Новый год» 9. Дидактическая игра «Украсим елку к празднику». 10. Беседа: «Прообраз деда Мороза на Руси». 11. Музыкальная игра: «Дед Мороз со снежками» 12. Проблемная ситуация: «Дед Мороз заболел, и помочь нам велел» 13. «История появления деда Мороза на Руси» 14. Дидактическая игра: «Что растет на елке?» 15. Беседа: «Дед Мороз в гостях у ребят» 16. Дидактическая игра «Сделай снеговика» 17. Рассматривание картины: «Как дети готовились к встрече Деда Мороза» 18. Дидактическая игра: «Какая елочка»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
--	--	---	--	--	--

«День Матери» на тему: «Нет лучшего дружка, чем родная матушка» Цель: познакомить детей с праздником - «День Матери»; углубить знания детей о роли мамы в их жизни; развивать интерес ребёнка к своим близким; воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме	4 неделя ноября	1. Беседа «Как я люблю свою маму». 2. Дидактическая игра «Профессии» 3. Проблемная ситуация: скоро праздник – День матери. Как лучше поздравить маму? 4. Беседа: «Забота о маме» 5. Чтение и заучивание пословиц о маме. 6. Беседа «Как я люблю свою маму». 7. Театрализованная игра «Дочки матери». 8. Беседа: «Кем работает моя мама» 9. Словесные игры: «Как зовут твою маму» 10. Презентация для детей «День Матери России» 11. Словесная игра: «Мамочка» 12. Беседа «Поговорим о маме» 13. Дидактическая игра «Назови ласково»; 14. Беседа «Чем можно порадовать маму» 15. Дидактическая игра: «Профессия мамы» 16. Беседа «Как мама меня бережет»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Развлечение	Воспитатель
--	----------------------------	--	---	--------------------	--------------------

Новый год на тему: «Новый год у ворот...» Цель: формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.	5-я неделя ноября	1. Беседа: «Новый год» 2. Игра-ситуация «Зимние игры» 3. Беседа: Коллеги Деда Мороза 4. пальчиковая игра: «Новый год» 5. Проблемная ситуация: «Что такое Новый год» 6. Дидактическая игра «Собери снежинки». 7. Беседа «За что я люблю Новый год?». 8. Театрализованная игра «Елочки в лесу». 9. Проблемная ситуация: «Какой подарок я хочу на Новый год» 10. Дидактическая игра: «Найди самую высокую елку» 11. Рассматривание иллюстраций «Соратники деда Мороза в разных странах». 12. Театрализованная игра «В гости елочка пришла». 13. Проблемная ситуация: «Как украсить дом к Новому году» 14. Дидактическая игра: «Укрась ёлку» 15. Беседа: «Что мне принесет Дед Мороз»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детских рисунков	Воспитатель

Любимый народный праздник Новый год Цель: дать детям расширенные знания о празднике Нового года. Формировать эмоциональную отзывчивость, желание принести радость другому.	1 неделя декабря	16. Дидактическая игра: «Что бывает зимой?» 17. Составление описательного рассказа по сюжетной картине: «Новогодняя ёлка» 18. Дидактическая игра: «Украсим елку к празднику». 19. Беседа: «Дед Мороз и Снегурочка» 20. Дидактическая игра: «Собери елку»	Социально-коммуникативная Речевое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка детского творчества	Воспитатель
		1. Проблемная ситуация: «Почему на Новый год наряжают елку?» 2. Дидактическая игра: «Зимние забавы» 3. «История о Рождестве и Старом Новом годе» 4. Дидактическая игра «Выбери картинки». 5. Музыкальная игра «Снегирек». 6. Беседа: «Когда отмечают новый год» 7. Беседа: «Зимние посиделки» 8. Словесная игра: «Отгадай и назови» 9. Проблемная ситуация: Кто такой Санта-Клаус? 10. Дидактическая игра: «Сложи новогоднюю открытку» 11. Беседа: «История празднования Нового года в России» 12. Театрализованная игра: «Новый	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-		

Новый год Цель: Обогащать знания детей по теме «Новый год». Познакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями и обычаями. Развивать познавательный интерес, познавательно – мыслительную активность через работу с книгами,	2 – я неделя декабря	год». 13. Беседа: «Когда родился дед мороз» 14. Музыкальная игра: «Дед мороз и дети» 15. Беседа: «Как город готовиться к празднику?» 16. Дидактическая игра: «Какой?» 17. Проблемная ситуация: Откуда взялся Новый год? 18. Словесная игра: «Что в мешке у Деда Мороза» 19. Беседа: «Скоро Новый год» 20. Дидактическая игра «Что лишнее?» 1. Беседа о празднике. Рассматривание иллюстрированных картин о Новом годе. 2. Дидактическая игра. «Сложи узор» (разрезные картинки, ёлочные украшения) 3. Составление описательного рассказа по сюжетной картине: «Новогодняя ёлка» 4. Театрализованная игра игра-ситуация «Новогодний концерт». 5. Проблемная ситуация: Кому дарить подарки? 6. Дидактическая игра «Склеим новогоднюю игрушку». 7. Беседа: «Откуда приходит	коммуникативная Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Речевое Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	Воспитатель
--	-----------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------------

иллюстрациями и т.д.		Новый год» 8. Дидактическая игра: «Украсим елку к празднику». 9. Беседа «Рождество - светлый праздник». 10. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» 11. Рассматривание сюжетных картинок «подготовка к Новому году» 12. Театрализованная игра «Новогоднее представление» 13. Беседа: «Что такое коляда?» 14. Игра – ситуация «Разговор по телефону с Дедом Морозом» 15. Беседа: «Новый год спешит к нам в гости» 16. Пальчиковая игра «На елке» 17. Проблемная ситуация: Откуда взялся Дед мороз? 18. Дидактическая игра: «Родственники Деда Мороза» (Дед Январь, Дедка-с-плеткой). Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса 19. Беседа: «Где живет Дед Мороз?» 20. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
Новогодний праздник Цель: обогащать знания детей по теме	3-я неделя декабря	1. Проблемная ситуация: Кто такая Снегурочка? 2. Дидактическая игра. «Сложи узор» (разрезные картинки, ёлочные украшения)	Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка	Воспитатель

«Новый год». Познакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями и обычаями. Развивать познавательный интерес, познавательно – мыслительную активность через работу с книгами, иллюстрациями и т.д.		3. Беседа: «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и в других странах» 4. Театрализованная игра игра-ситуация «Снегурочкины друзья». 5. Беседа: Как встречают Новый год в других странах? 6. Дидактическая игра «Было - будет». 7. Беседа: «Праздничные традиции» 8. Дидактическая игра: «Новогодняя ёлка в лесу» 9. Беседа «Русский Новый год» Легенды о появлении новогодней елки 10. Д/И «Нахождение отличий Деда Мороза Санта Клауса» 11. Беседа: «Сохраним елку-красавицу наших лесов» 12. Дидактическая игра: «Речевая игра «Ёлочка» 13. Русская народная сказка «Зимовье». 14. Разговор «Где живёт Дед Мороз?» 15. Настольно-печатная игра: “Собери картинку”. 16. Ситуативная беседа: «Скоро Новый год» 17. Игровая ситуация – сказка «Ёжик и друзья спасают ёлочку» 18. Беседа: «Шел по лесу Дед Мороз»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	детского творчества	
--	--	---	--	----------------------------	--

Новый год Цель: Обогащать знания детей по теме «Новый год». Познакомить детей с историей возникновения праздника в России, с его традициями и обычаями. Развивать познавательный интерес, познавательно – мыслительную активность через работу с книгами, иллюстрациями и т.д.	4-я неделя декабря	19. Дидактическая игра «Нарядная елка». 20. Беседа: «Как праздновали Новый год на Руси в старину» 21. Пальчиковая гимнастика: «Перед нами елочка» 1. Беседа: Как празднуют Новый год России сейчас». 2. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» 3. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» 4. Беседа: «Откуда елка к нам пришла?» 5. Театрализованная игра «Ставим спектакль «Лиса, заяц и петух». 6. Проблемная ситуация «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник» 7. Дидактическая игра: «Новогодняя елка» 8. Беседа: «Как встречают Новый год в Испании». 9. Дидактическая игра: «Нарядим елочку». 10. Театрализованные игры: игра-ситуация: «Снегурочкины друзья» 11. Беседа: «Новогодняя красавица Ёлка! ». 12. Дидактическая игра: «Что было бы, если бы...?» 13. Развлечение: «Сею, сею, посеваю, с Новым годом	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-	Развлечение	Воспитатель Музыкальный руководитель
---	---------------------------	---	---	--------------------	---

		поздравляю!» 14. Беседа: «Как и когда, встречают Новый год в Италии» 15. Чтение художественной литературы. «Кто как зимует?» 16. Беседа «Для чего люди дарят друг другу подарки?» 17. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» 18. Беседа: «Пусть праздник будет веселым» 19. Дидактическая игра «Новогодняя елка» 20. Беседа: «Кто приходит в Новый год» 21. Дидактическая игра: «Найди отличия». 22. Итоговая беседа «Новый год – праздник волшебства и радости» 23. Разгадывание загадок о зиме.	эстетическое Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
--	--	---	--	--	--

Зима на тему: Зимушка зима Цель: расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	2-я неделя января	1. Беседа: Зимушка – зима» 2. Дидактическая игра: «Когда это бывает» 3. Беседа: Где зимуют снежные бабы? 4. Игра - драматизация по сказке: «Заюшкина избушка». 5. Проблемная ситуация: «Что было бы, если бы...?» 6. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» 7. Беседа о зимних месяцах. 8. Дидактическая игра «Было - будет». 9. Проблемная ситуация: Почему нам нравится зима? 10. Пальчиковая гимнастика «Снежок». 11. Беседа: Зачем зайчику другая шуба 12. Проблемная ситуация: «Какой бывает снег?» 13. Дидактическая игра «Зима - лето» 14. Дидактическая игра «Что дальше?» 15. Развлечение: Вечер игр: «Новогодний сапожок»	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная	Выставка детского творчества	Воспитатель

«Зима» на тему: «Зимние забавы» Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах	3 неделя января	1. Рассматривание иллюстраций: «Зимние развлечения» 2. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?» 3. Ситуативная беседа: «О зимних олимпийских видах спорта» 4. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 5. Дидактическая игра «Сделай снеговика» 6. Просмотр и обсуждение презентации «Зимние олимпийские игры» 7. Дидактическая игра: «Виды спорта» 8. Беседа: «Какие бывают зимние забавы?» 9. Дидактическая игра: «Зимние забавы» 10. Беседа: «Зимняя олимпиада» 11. Рассказ детей о любимых зимних забавах. 12. Дидактическая игра «Выбери картинки» 13. Беседа «Олимпийские игры» 14. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 15. Дидактическая игра «Зима - лето» 16. Беседа: «Какие зимние виды спорта вы знаете?» 17. Дидактическая игра: «Выбери картинки с зимними видами спорта»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Речевая Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Речевая Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная	Развлечения на улице.	Воспитатель Инструктор физической культуры
---	----------------------------	--	--	------------------------------	---

«Зима» на тему: «Зимующие птицы» Цель: Сформировать у детей начальные представления о зимующих птицах родного края, особенностях их образа жизни, питания, расширять кругозор детей и словарный запас. воспитывать у детей бережное отношение к живой природе, потребность в заботе о птицах.	4 неделя января	1. Беседа: «Зимующие птицы» 2. Дидактическая игра: «Найди по силуэту» 3. Беседа «Жалобная книга природы» 4. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?» 5. Игра на внимание: «Птицы» 6. Проблемная ситуация: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». 7. Пальчиковая гимнастика: «Воробьи» 8. Проблемная ситуация: «Как живут наши пернатые друзья зимой» 9. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 10. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 11. Беседа: «Зимующие птицы» 12. Дидактическая игра: «Найди по силуэту» 13. Беседа «Жалобная книга природы» 14. Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?» 15. Игра на внимание: «Птицы» 16. Проблемная ситуация: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой». 17. Пальчиковая гимнастика: «Воробьи» 18. Проблемная ситуация: «Как	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное		
--	----------------------------	---	--	--	--

		живут наши пернатые друзья зимой» 19. Дидактическая игра «Узнай по описанию». 20. Беседа о птицах». 21. Дидактическая игра: "Назови птичку, которой не стало": 22. Театрализованная игра «Где обедал воробей». 23. Беседа: «Лакомства для птиц» 24. Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы» 25. Беседа «Птичья столовая» 26. Отгадывание загадок о зимующих птицах 27. Дидактическая игра: «Птицы нашего города».	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная		
«23 февраля» на тему: «Военные профессии» Цель: Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание	5 неделя января	1. Рассматривание иллюстраций об армии. 2. Дидактическая игра: «Военные профессии» 3. Проблемная ситуация: «Что такое армия» 4. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» 5. Беседа «Русские богатыри» 6. Дидактическая игра: «Собери из частей военную технику» 7. Проблемная ситуация: «Что нужно военному?» 8. Ознакомление с художественной литературой шел солдат по	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Художественно-эстетическое	Выставка детских работ	Воспитатель

(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами - ми о богатырях.		городу» 9. Игровое упражнение «Армия». 10. Беседа о службе пограничников с показом иллюстраций. 11. Заучивание пословиц и поговорок об армии. 12. Рассматривание картинок (фотографий) с изображением представителей «военных» профессий (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). 13. Беседа «Техника, которая помогает служить в армии». 14. Дидактическая игра: «Собери из частей военную технику» 15. Беседа: «Наша армия родная» 16. Отгадывание загадок о военной технике 17. Беседа о профессиях. Вопросы: «Какие профессии нужны в армии?», «Какая профессия самая важная, на ваш взгляд?» 18. Дидактическая игра: «Кому нужна эта техника и предмет». 19. Театрализованная игра: игра-ситуация: «Защитим слабого»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная		
«День Защитника Отечества» на тему: «Мы любим свою Родину» Цель: воспитывать любовь к Родине.	1 неделя февраля	1. Беседа на тему «День защитника Отечества». 2. Дидактическая игра «Что нужно военному?» 3. Беседа: История возникновения праздника «День защитника Отечества» 4. Дидактическая игра: «Чья	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	Воспитатель

Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).		форма» 5. Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» 6. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях. 7. Дидактическая игра: «Найди пару» 8. Беседа: «День Армии» 9. Дидактическая игра: «Найди по описанию» 10. Игровое упражнение «Офицеры на посту». 11. Беседа: «военные профессии» 12. Дидактическая игра «Какими должны быть солдаты?» 13. Театрализованная игра: «Моряк» 14. Беседа: «Хочу военным встать» 15. Дидактическая игра: «Собери флаг» 16. Отгадывание загадок о военных профессиях. 17. Беседа: «Какие у нас мальчики» 18. Беседа: «Что такое героизм?» 19. Дидактическая игра: «Воину солдату своё оружие».	Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
«День Защитника Отечества» на тему: Мы любим свою	2 неделя февраля	1. Беседа: «Во имя жизни на земле» (рассказы о прадедушке-воине) 2. Дидактическая игра «Что нужно военному?»	Познавательное		Воспитатель

Родину		3. Беседа на тему «День защитника Отечества» 4. Беседа «Защитники Родины» 5. Д/у «Назови профессию» 6. Беседа: «Кто может встать героем» 7. Беседа «Папа сможет все что угодно». 8. Дидактическая игра: «Кому что надо» 9. Театрализованная игра: «Солдат» 10. Беседа: История праздника: «День Защитника Отечества» 11. Проблемная ситуация: «Кто может стать солдатом» 12. Пальчиковая гимнастика «Наша армия» 13. Итоговая беседа: «Что я знаю об армии»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	
	3 неделя февраля	1. Беседа: «Что я знаю об армии» 2. Беседа: «Люди военных профессий» 3. Беседа: «Наши защитники» 4. Дидактическая игра: «Военные профессии» 5. Беседа: «Российская Армия самая сильная»; 6. Дидактическая игра: «Собери военную машину» 7. Беседа: "Мой папа служил в армии" 8. Дидактическая игра: «Что нужно солдату, моряку, пограничнику,	Познавательное Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Спортивное развлечение	Воспитатель Инструктор по физическому воспитанию

Проект «8 марта» на тему: «Только мама- одна на свете!» Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.	4 неделя февраля	летчику» 9. Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать». 10. Дидактическая игра «Ордена и медали». 11. Беседа «Будем в армии служить» 1. Проблемная ситуация: «Зачем человеку нужна мама?» 2. Дидактическая игра: «Назови ласково» 3. Беседа «Моя мама - лучшая самая». 4. Заучивание стихотворений к празднику для мам и бабушек 5. Беседа «Как я люблю свою маму». 6. Дидактическая игра: «Как зовут твою маму» 7. Беседа «Самая хорошая». 8. Игра-ситуация «Письмо маме» 9. Проблемная ситуация: скоро праздник – 8 марта. Как лучше поздравить маму, бабушку? 10. Дидактическая игра «Профессии» 11. Беседа с детьми на тему «Как я помогаю маме». 12. Беседа: «О мамах родных и очень важных» 13. Дидактическая игра: «Профессии»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Художественно-эстетическое развитие Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное		
--	-----------------------------	--	---	--	--

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. «8 марта» на тему: «Международный женский день» Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.	1 неделя марта	14. Беседа «Бабушкины руки». 15. Дидактическая игра «Подбери словечко». 16. Беседа о маме. 17. Игра-драматизация «Помоги маме сварить суп и компот» 18. Беседа: «Моя мама самая любимая и красивая» 19. Дидактическая игра: «Найди маму» 1. Беседа с детьми «Поговорим о маме» 2. Чтение и заучивание пословиц о маме и бабушке. 3. Проблемная ситуация: «Откуда пришел праздник?» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игровая ситуация: «Мама приходит с работы» 6. Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке. 7. Беседа: «Моя любимая мама» 8. Речевая игра: «Какая твоя бабушка (мама, сестра?)» 9. Проблемная ситуация: «За что я люблю свою бабушку» 10. Театрализованная игра: Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» 11. Проблемные ситуации: «Бабушка подметает пол» 12. Дидактическая игра: «Какая моя мама» 13. Беседа: «Я был (а) у мамы на работе»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Художественно-эстетическое развитие Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое развитие Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
---	---------------------------	--	--	--	--

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		14. Дидактическая игра: «Найди маму»	Познавательное Социально-коммуникативная		
«Народные игрушки» на тему: «Дымковская игрушка» Цель: Расширение представления о народной игрушке, знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	2 неделя марта	1. Ситуативная беседа: «Матрешки» 2. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» 3. Беседа: Народные праздники на Руси. Масленица 4. Хороводная игра: «К нам гости пришли» 5. Беседа: «Чудо-чудное, диво-дивное» 6. Дидактическая игра: «Путешествие по России» 7. Беседа: «Как жили люди на Руси?» 8. Беседа «Дымковская игрушка». 9. Дидактическая игра: «У кого какая игрушка» 10. Беседа: «Весела была беседа». 11. Дидактическая игра «Давайте познакомимся» 12. Рассматривание изделий дымковского промысла. 13. Дидактическая игра: «Расписные птички» 14. Беседа «Сундучок сказок». 15. Проблемная ситуация: «Кто создает игрушки»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное	Выставка детского творчества	Воспитатель

		16. Дидактическая игра «Узнай узор» 17. Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» 18. Игра-ситуация «Народные гулянья» 19. Дидактическая игра «Русские узоры».	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная		
Знакомство с народной культурой и традициями» На тему: «Городецкая роспись» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, Богородская, бирюльки).	3 неделя марта	1. Беседа по теме «Путешествие по народным промыслам» (городецкая роспись). 2. Д/и «Чей сувенир?» 3. Дидактическая игра: Нарисуй узор 4. Беседа на тему «Городецкие мастера». 5. Дидактическая игра: «Найди нужный элемент!» 6. Беседа «Городецкая роспись». Рассматривание альбома с иллюстрациями городецкой росписи 7. Дидактическая игра: «Собери узор». 8. Беседа «Филимоновские игрушки». 9. Игра «Собери и назови элемент городецкой росписи» 10. Беседа о народной игрушке. 11. Театрализованная игра «Потешный ларчик».	Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка детских работ	

		12. Беседа по теме «Путешествие по народным промыслам». 13. Дидактическая игра «Русские узоры». 14. Беседа: «Русская народная игрушка» 15. Дидактическая игра «Дымковская игрушка». 16. Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. 17. Дидактическая игра: "Четвертый лишний". 18. Беседа: «История возникновения игрушек» 19. Дидактическая игра: ««Узнай узор»	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
«Знакомство с народной культурой и традициями» на тему: «Народная культура и традиции» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, сказкам.	4 неделя марта	1. Проблемная ситуация: «Чем играли наши бабушки?» 2. Домино «Народные промыслы» 3. Чтение поговорок, пословиц 4. Д/и «Чей сувенир?» 5. Проблемная ситуация: «Почему русские люди пекут блины?» 6. Дидактическая игра: «Продолжи пословицу». 7. Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». 8. Дидактическая игра: Одень	Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-		

Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		куклу 9. Беседа: «Русские потешки и песенки». 10. Дидактическая игра: Нарисуй узор 11. Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». 12. Дидактическая игра: «Укрась национальный костюм» 13. Игра-ситуация «Народные гулянья» 14. Беседа: «В гостях у русской сказки». 15. Д/и: Сортируй узоры 16. «Предметы из бабушкиного сундука» 17. Дидактическая игра: Лото «Народные промыслы» 18. Беседа: «Русские пословицы и поговорки». 19. Дидактическая игра: "Четвертый лишний". 20. Беседа: Народная культура и традиции татар. 21. Театрализованная игра «Эти мудрые русские сказки».	коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
«Весна» на тему: «Весна – красна» Цель: углубить	1 неделя апреля	1. Беседа с детьми о весенних месяцах. 2. Настольно-печатная игра	Познавательное Социально-		

представления об изменениях в природе весной; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь внимания к окружающим природным объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира		«Времена года». 3. Ситуативная беседа: «Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц) 4. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» 5. Заучивание стихотворений о весне. 6. Беседа с детьми о том, как животные готовятся к весне. 7. Дидактическая игра: «Закончи предложение» 8. Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?» 9. Беседа: «Весна» 10. Дидактическая игра: «Что бывает весной?» 11. Беседа «Стал зеленый сад». 12. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 13. Беседа: «Что бывает весной?» 14. Дидактическая игра «Какое это время года?» 15. Беседа «Весна-красна». 16. Дидактическая игра «Да - нет». 17. Беседа: «Птицы весной». 18. Дидактическая игра "Времена года" 19. Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце». 20. Дидактическая игра: "Четвертый лишний". 21. Беседа по картине: «Весна на	коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное		
---	--	---	--	--	--

Проекта «Весна» на тему: «Птицы прилетели» Цель: расширить и уточнить знания детей о прилёте и жизни птиц весной (вьют гнезда, заводят птенцов)	2 неделя апреля	дворе» 22. Театральная игра-ситуация "Солнышко, пояись" 1. Беседа: «Птицы прилетели» 2. Дидактическая игра: «Зимующие и перелетные птицы» 3. Беседа: «Признаки весны». 4. Дидактическая игра «Узнай, что изменилось». 5. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворений о птицах. 6. Беседа «Как птицы «лечат» деревья». 7. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций о весне. 9. Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» 10. Проблемная ситуация: «Почему птицы могут летать?». 11. Дидактическая игра: «Кто где живет?» 12. Ситуативная беседа по теме: «Весна- красна». 13. Дидактическая игра «Возвратим Весне память» 14. Проблемная ситуация: «Почему появилось много птиц?» 15. Дидактическая игра «Узнай по описанию» 16. Беседа: «Весна идет, весне	Социально- коммуникативная Познавательное Социально- коммуникативная Познавательное Социально- коммуникативная Художественно- эстетическое Познавательное Социально- коммуникативная Познавательное Социально- коммуникативная Познавательное Социально- коммуникативная Познавательное Социально- коммуникативная Познавательное		
--	----------------------------	---	--	--	--

Проект «Весна» на тему: «Весна» цель: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать	3 неделя апреля	дорогу» 17. Дидактическая игра: «Кто больше назовет слов-признаков весны?» 18. Ситуативная беседа с детьми по теме: «Весенние деньки». 19. Дидактическая игра «Весна в музыке и живописи» 20. Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» 21. Дидактическая игра: «Птичьи голоса».	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Речевое Социально-коммуникативная		
		1. Проблемная ситуация: «Почему растаял снег весной» 2. Дидактическая игра: «Чего весной не стало?» 3. Проблемная ситуация: «Что произойдет, если не наступит весна?» 4. Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной» 5. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание потешки «Солнышко - вёдрышко». 6. Беседа: «Наступила весна» 7. Дидактическая игра: «Весенняя прогулка». 8. Рассматривание иллюстраций на тему «Природа весной».	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное		

элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		9. Дидактическая игра «Зима или весна? » 10. Беседа: «О весенних работах в садах и огородах» 11. Дидактическая игра: «Каждому времени года своё место». 12. Беседа: «Признаки начала весны». 13. Дидактическое упражнение «Что делают люди весной» 14. Дидактическая игра: «Весенние игры» 15. Рассматривание сюжетной картины: «Весна» 16. Беседа: «Что произойдет, если наступит весна?» 17. Дидактическая игра: «Кто что делает?» 18. Беседа: «Приметы весны». 19. Беседа: «Весенняя капель» 20. Игра «Живая – неживая»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная		
Проект «Весна» на тему: «Насекомые»	4 неделя апреля	1. Беседа: «Берегись насекомых» 2. Дидактическая игра: «Кто (что) летает?». 3. Беседа: «Насекомые весной» 4. Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» 5. Беседа: «Насекомые» 6. Дидактическая игра: «Что это за насекомое?». 7. Наблюдение за первыми насекомыми. 8. Рассматривание иллюстраций и	Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное		

		видеоматериалов о жизни животных и насекомых в весенний период времени, в естественной природной среде. 9. игра «Изобрази птицу по выбору» 10. Описание насекомых 11. Дидактическая игра «Кто как передвигается?». 12. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и весны. 13. игра «Назови насекомое и опиши его» 14. Рассматривание сюжетной картины: «Насекомые» 15. Дидактическая игра «Игра в слова» 16. Беседа: «Как птицы и насекомые весну встречают» 17. Дидактическая игра: «Какая птица» 18. Беседа «Таинственный мир насекомых» 19. Игра – драматизация «Муха-Цокотуха»	Познавательное Социально-коммуникативная Речевое Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
Реализации проекта «9 мая» на тему: «Этот День Победы»	1 неделя мая	1. Беседа: «Они сражались за родину». 2. Дидактическая игра: «Чья форма?»	Познавательное Социально-коммуникативная	Выставка фотографий	Воспитатель

Цель: формировать у детей представления о Великой Отечественной войне ее защитниках, о празднике День Победы. Расширять знания детей о Защитниках Отечества, о функциях армии. Формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и Родине.		3. Рассказ воспитателя о Дне Победы 4. Беседа: «Вставай страна огромная...» 5. Дидактическая игра «Подбери предметы по родам войск» 6. Беседа на тему «Что такое героизм?» 7. Дидактическая игра: «Воину солдату своё оружие». 8. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». 9. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения: Е. Благина «Шинель» 10. Беседа: «День Победы» 11. Дидактическая игра «Военный транспорт» 12. Беседа: «Юные герои войны» 13. Дидактическая игра «Ордена и медали». 14. Беседа: «Как начиналась война.» 15. Дидактическая игра «Рода войск» 16. Беседа «Памятник советскому солдату» 17. Дидактическая игра «Кто служит в армии?»	Познавательное Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная		
на тему: «Этот День Победы»	2 неделя мая	1. Беседа: «Ожившие странички истории». 2. Дидактическая игра «Чья форма?» 3. Беседа: «Заповеди ветеранов»	Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная	Утренник «День победы»	Воспитатель Музыкальный работник

		4. Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она». 5. Беседа на тему: «Вечный огонь. Вечная память». 6. Дидактическая игра «Военный транспорт» 7. Беседа на тему «Великая Отечественная война». 8. Инсценировка «На боевом посту». 9. Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». 10. Дидактическая игра «Кто служит в армии?» 11. Беседа: «Город-герой Новороссийск»	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное		
Лето на тему: «Скоро лето»	3 неделя мая	1. Беседа: «Лето». 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3. Конкурс загадок по теме «Лето». 4. Рассматривание картины «Лето» 5. Дидактическая игра: «Какое время года?» 6. Наблюдение «Трава на газоне». 7. Игра-ситуация «Сады цветут» 8. Экспериментирование: Наблюдение за жизнью растений ГДЕ ПРЯЧУТСЯ ДЕТКИ? 9. Рассматривание картины: «Лето в городе» 10. Дидактическая игра «Так бывает	Познавательная Социально-коммуникативная Художественно-эстетическое Познавательная Социально-коммуникативная Познавательная Социально-коммуникативная Познавательное Познавательное	»	

«Международный день семьи» на тему: «Моя семья» Цель: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Проект «Лето» на тему: «Лето»	4 неделя мая	или нет?» 11. Беседа: «Скоро лето» 12. Дидактическая игра: «Найди рисунки, относящиеся к лету». 1. Беседа «Я и моя семья». 2. Дидактическая игра «Чьи это вещи?» 3. Беседа: «Наша дружная семья» 4. Дидактическая игра «Мамы всякие нужны» 5. Беседа: «Моя мама» 6. Дидактическая игра «Кто где работает?» 7. Беседы «Мои братья и сестры» 8. Словесная игра «Кто есть, кто?» 9. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 10. Конкурс стихов «Моя семья». 11. Сюжетно- ролевая игра «Дочки-матери» 12. Беседа «При солнышке тепло, при матушке добро» 13. Дидактическая игра «Составь семью» 1. Беседа: «Лето красное пришло!» 2. Дидактическая игра «Что бывает летом?» 3. Ознакомление с художественной литературой. Заучивание стихотворение: Трутнева «Лето» 4. Ситуативная беседа: «На что	Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативная Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое		
--	---------------------	--	---	--	--

		похоже солнце» 5. Дидактическая игра «В саду и на лугу» 6. Беседа: «Как изменился город к лету?» 7. Беседа с детьми о летних месяцах. 8. Музыка: «Прекрасное лето» 9. Проблемная ситуация: «Что такое лето?» 10. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Дед Мороз и Лето»	Познавательное Социально-коммуникативное Познавательное Познавательное Художественно-эстетическое Познавательное		
--	--	--	---	--	--

План работы по ЭРС

Название месяца	План работы
Сентябрь	1. Подвижная игра Татарская народная игра: «Лисичка и курочки» 2. Татарская народная сказка: «Хитрость против хитрости» 3. Татарская народная сказка: «Двое лентяев» 4. Чтение: В. Витка «Считалочка» пер с белор. И. Токманова
Октябрь	1. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка». 2. Подвижная игра «Полярная сова и овражки» (игра народов Сибири и Дальнего Востока). 3. Русские народные потешки, песенки: «Зайнышка, войди в сад», «Пошел котик на Торжок». 4. Чтение народных сказок 5. Подвижная русская народная игра «Большой мяч».
Ноябрь	1. Беседа «Наша страна Россия». 2. Чтение сказки А. Алиша: «Бояка и Небаяка 3. Русская народная игра «Зайнышка». 4. Чтение песенок «Дон! Дон! Дон!» «Гуси, вы гуси»
Декабрь	1. Чтение стихотворения «Зарядка» 2. Чтение русской народной сказки «Зимовье» обр. Соколова- Микитова 3. Подвижная игра. Узбекская народная игра «Медведи и пчелы». 4. Русская народная игра «Шел козел по лесу».
Январь	1. Чтение А. Милн литературной сказки «Винни-Пух и все-все-все» 2. Театрализованная игра «Ярмарочная площадь». 3. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 4. Продолжи пословицу.
Февраль	1. Чтение стихотворения Роберта Миннуллина —Мияу. 2. Чтение сказки «Заяц и еж» 3. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». 4. Дидактическая игра «Русские узоры».
Март	1. Тувинская народная игра «Стрельба в мишень». 2. Беседа: Русский народный костюм. 3. Беседа «Городецкая роспись». Рассматривание альбома с иллюстрациями городецкой росписи 4. Дидактическая игра: Одень куклу

Апрель	1. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы 2. Чтение песенки: “Идёт матушка весна” 3. Разучивание народных подвижных игр. 4. Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Рыбаки и рыбки».
Май	2. Чтение стихотворения Нурии Измаиловой —Без чэбэкэй итэбез. 3. Рассказывание татарской народной сказки —Кәжәләр һәм бүрел. 4. Чтение и обсуждение Украинской народной сказки «Коза-дереза».

2.4. План по взаимодействию с родителями

	Форма, тема	Содержание	Дата проведения
	Папка передвижка	«Правила дорожного движения»	сентябрь
	Консультация	«Одежда детей в разные сезоны».	
	Наглядный материал для родителей	«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	
	Консультация для родителей	«Детские страхи».	
	Консультация:	«Детские вопросы и как на них отвечать».	октябрь
	Памятка для родителей	«Занятия физической культурой с детьми дома»	
	Беседа с родителями	«Такие разные дети».	
	Конкурс для родителей	«Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу».	
	Консультация	«Игры детей осенью»	ноябрь
	Консультация:	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	

	Консультация	«Давай поиграем, мама!».	
	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Украсим группу к празднику».	
	Памятки для родителей	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник».	декабрь
	Наглядный материал для родителей	«Что такое Новый год?»	
	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году.	«Умелые руки»	
	Акция	«Елочка – зеленая иголочка	
:	Консультация для родителей:	«Как одевать ребенка зимой».	январь
	Консультация	«Детские истерики»	
	Памятка для родителей	«Покормите птиц зимой"»	
	Консультация	«Расскажите детям об их родственниках, участвовавших в войне»	февраль
	Акция	Принеси корм птицам»	
	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	
	Акция	«Птицы – наши друзья! Помоги другу!»	
	Тематическая выставка семейных поделок	«Золотые руки наших мам».	
	Консультация	«Как знакомить детей с народными праздниками и традициями»	
	Консультация	«Русская народная культура в воспитании дошкольников»	

	Творческая мастерская	«Народные мастера»: виртуальная экскурсия «Изделия дымковского промысла», лепка из глины «Уточка».	
	Конкурс	«Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.	апрель
	Недельная акция	«Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.	
	Консультация	«Весна идёт, весне дорогу!!!»	
	Выставка	«Наши таланты».	
	Фотоконкурс детей и родителей	«Сохраним это чудо!».	май
		Предложить родителям вместе с детьми нарисовать рисунки про войну.	
	Семейная акция	«Сохраним зеленую планету»	
	Смотр-конкурс	костюма из бросового материала	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданы кабинеты для всех специалистов. Территория участка детского сада озеленена, оснащена верандами, имеет соответствующее оборудование.

Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики. В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя по АХЧ
- Методический кабинет
- Музыкальный
- Физкультурный зал
- Медицинский кабинет

Кабинеты учителя-дефектолога

- Пищеблок
- Прачечная
- Сенсорный кабинет

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы:

дидактические наглядные материалы,
предметные и сюжетные картинки,
книжные уголки с соответствующей возрасту литературой

Уголок спорта

Оборудование и материалы: дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, кисточки толстые, щетинистые, белил, баночки для промывания ворса, бумага для рисования, салфетки из ткани, пластилин, доски для лепки, клеенки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: строительные наборы с деталями разных форм и размеров, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания, лего

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр теней.

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два кресла, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения , с широкими плотными листьями , лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», , куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), наборы кухонной и чайной посуды, машины крупные и средние, грузовые и легковые, весы, сумки, в кукольные коляски, одежда для ряженья.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Шнуровки, лото, парные картинки,
2. Магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал
4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, камушки) для счета.

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).
3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
5. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (барабан, дудочки, погремушки),

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, дорожные указатели, светофор, знаки дорожного движения .

Уголок уединения — это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация.

3.2. Режим дня для холодного и теплого периода года.

Режим дня / Көндөлек режим (холодный период года / елның салкын вакыты)

Средняя группа № 9 / Урта төркем № 9

Дома Өйдә	Подъем. Утренние гигиенические процедуры/ Йокидан тору. Иртэнге гигиена процедуралары.	06:00 – 06:30
В ДОУ Бакчада	Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика / Иртэнге кабул итү, тикшерү, балаларның мөстәкыйль уены, иртэнге гимнастика	06:30 – 08:20
	Подготовка к завтраку, завтрак Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	08:20 – 08:55
	Игры, подготовка к занятиям Уеннар, шөгыльлөргә эзерлек	пн 8.55-09.35 вт, ср. 8.55-9.00 пт.8.55-9.10
	Образовательная деятельность / Бердәм белем бирү эшчәнлегә	пн.1) 09:35 – 09:55; 2) 10:05 – 10:25
		вт. 1) 9:00 – 9:20; 2) 9:40 – 10:00
		ср. 1) 9:00 – 9:20 2) 9:45-10:05
		чт.1) 8:55-9:15; 2) 9:25-9:45
		пт.1) 09:10 – 09:25; 2) 9.35 – 9.55
	Подготовка к прогулке. Прогулка. Саф һавага чыгарга эзерләнү. Саф һавада булу.	Пн. с 10:25; вт. с 10:00; ср. 10:05; чт. 9:45; пт. с 9:55до 12:25
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность / Саф һавадан керү, мөстәкыйль шөгыльләр	12:25 – 12:40
	Подготовка к обеду, обед / Төшке ашка эзерлек, төшке аш	12:40 – 13:10
	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон / Тыныч уеннар, көндөзгә йокыга эзерлек, матур әдәбият уку, төшке йокы	13:10 – 15:00
	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность / Йокидан тору	15:00 – 15:15
	Полдник / Төштән соңгы аш	15:15 – 15:25

	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуг, игровая познавательно-исследовательская, самообслуживание, элементарный бытовой труд. Подготовка к ужину /Балаларның мөстәкыйль шөгыльләре, уеннар, аралашу, ял итү. Кичке ашка әзерлек.	15.25-16.30
	Ужин / Кичке аш	16:30 – 16:55
	Чтение художественной литературы / Матур әдәбият уку	16:55 – 17:10
	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. / Саф һавага чыгарга әзерләну. Саф һавага чыгу. Балаларның мөстәкыйль шөгыльләре. Өйгә озату.	17:10 – 18:30
	Прогулка. Саф һавада йөрү.	18:30 – 19:50
Дома Өйдә	Укладывание, ночной сон Йокларга яткыру, төнге йокы	20:50 – 06:00

Режим дня

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(летний период)

6.30-8.30 приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика,
самостоятельная деятельность

8.30-8.55 подготовка к завтраку, завтрак

8.55-9.30 самостоятельная деятельность детей, игры

9.30-12.25 подготовка к прогулке, прогулка, игры,
возвращение с прогулки

12.25-12.55 подготовка к обеду, обед

12.55-15.00 подготовка ко сну, сон

15.00-15.25 подъём, воздушные, водные процедуры

15. 25-15.50 Полдник

15.50-16.30 Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуг. Подготовка к ужину

16.30-16.55 Ужин

16.55-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Артикуляционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Ходжение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Кислородные коктейли		+				+			

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно вовремя 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

3.3. Учебный план

ООД реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиНом продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:
от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Расписание ООД
по МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 22 «Алсу» на 2017 - 2018 учебный год 9 группа.
 Сетка образовательной деятельности
 Белем бирү эшчәнлеге челтәре
 Средняя группа № 9
 Урта төркем № 9

Понедельник Дүшәмбе	1. Музыка <u>9:35 – 9:55</u> (ОО Худ. – эстетическое развитие) Жыр <u>9:35 – 9:55</u> (“Ижат” белем бирү өлкәсе) 2. Развитие речи <u>10:05 – 10:25</u> (ОО Речевое развитие) Сөйләм телен үстерү <u>10:05 – 10:25</u> (“Аралашу” белем бирү өлкәсе)
Вторник Сишәмбе	1. Русский язык <u>9:00 – 9:20</u> (ОО Речевое развитие) Русс теле <u>9:00 – 9:20</u> (“Аралашу” белем бирү өлкәсе) 2. Физическая культура <u>9:40 – 10:00</u> (ОО Физическое развитие) Физик тәрбия <u>9:40-10:00</u> (“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе)
Среда Чәршәмбе	1. Формирование элементарных математических представлений <u>9:00 – 9:20</u> Гади математик күзаллауны формалаштыру <u>9:00 – 9:20</u> (“Танып -белү” белем бирү өлкәсе) 2. Физическая культура <u>9:45 - 10:05</u> (ОО Физическое развитие) Физик тәрбия <u>9:45 – 10:05</u> (“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе)
Четверг Пәнжешәмбе	1. Физическая культура <u>8:55 - 9:15</u> (ОО Физическое развитие) Физик тәрбия <u>8:55 – 9:15</u> (“Физик үсеш” белем бирү өлкәсе) 2. . Русский язык <u>9:25 – 9:45</u> (ОО Речевое развитие) <u>9:25 – 9:45</u> Русс теле (“Аралашу” белем бирү өлкәсе)
Пятница Жомга	1. Музыка <u>9:10 – 9:25</u> (ОО Худ. – эстетическое развитие) Жыр <u>9:10 – 9:25</u> (“Ижат” белем бирү өлкәсе) 2.Русский язык <u>9:35 – 9:55</u> (ОО Речевое развитие) <u>9:35 – 9:55</u> Русс теле (“Аралашу” белем бирү өлкәсе)

Обязательная часть (60%)	
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%): музыка (2), рисование (1), лепка (1), аппликация (1)	

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды:

-принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога; Одно из условий, которое дает педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это разновозрастная мебель.

-принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения. Например: «Стена творчества» - полоска обоев, на которых дети могут по желанию рисовать что угодно.

-принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

-принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; Н. А. Короткова предлагает групповое помещение разделить на 3 зоны:

1) зона для спокойной по преимуществу деятельности.

2) зона для активной двигательной деятельности.

3) рабочая зона. (мастерская, лаборатория).

В нашем саду в каждой возрастной группе выделяются зоны (центры):

- зона сюжетно-ролевых игр

- зона для игр со строительным материалом конструкторами, дидактическими играми

- учебная зона

- физкультурно-оздоровительная зона

- литературная зона

- зона художественно-творческой деятельности детей.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы. Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи прежде всего обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при

активном участии родителей. -принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их поло ролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

Среда группового помещения оснащена как общими материалами для формирования гендерной принадлежности), так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. С 2 до 7 лет решение данной задачи предполагает разный подход к работе с детьми. А, следовательно, и разную предметно-развивающую среду:

1.Младший возраст. В возрасте от двух до четырех лет основной задачей в работе с детьми по формированию гендерной принадлежности является гендерная идентичность (я знаю, что я девочка и со мной не произойдет изменений, если я переоденусь). При решении данной задачи в предметную среду введены маркеры пространства, которые подчеркивают присутствие детей разного пола; маркировка стульев двух цветов: красная для девочек, зеленая –для мальчиков; полотенца двух цветов) Педагог должен употреблять в речи слова «девочки», «мальчики».

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день

	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Коми национальные подвижные игры
	Познавательное-речевое развитие	Занятия • Дидактические игры • Наблюдения	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа

		• Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Сюжетные игры познавательного характера • Ознакомление с традициями и бытом народа Коми	• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативные разговоры с детьми • Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... • Чтение познавательной литературы • Развивающие игры
	Социально-личностное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно ролевые игры • Формирование навыков безопасного поведения • Ситуативные беседы • Помощь взрослым • Изготовление предметов для игр • ☐ Чтение художественной литературы
	Художественно- эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу на участке) • Утренники, праздники • ☐ Рассматривание предметов быта народа Коми	• Занятия в изостудии • Музыкально художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественно изобразительная деятельность • Творческие игры • Слушание музыкальных и художественных произведений • Чтение художественной литературы • Самостоятельная музыкальная

			деятельность • Использование музыки в игре • Игра на детских музыкальных инструментах
--	--	--	--

Праздники в группе:

- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «День Матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Навруз»
- «Веснянка»
- «Международный день семьи»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

3.6. Паспорта функциональных модулей

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный

аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного

3.6.1. Функциональный модуль «Игровая»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Автомобили (крупного размера)	25. Настольные игры разной тематики
2. Автомобили (мелкого размера)	26. Комплекты муляжей фруктов, овощей и грибов
3. Автомобили (среднего размера)	27. Мольберт двухсторонний
4. Самолет	28. Конструктор 2 пластины
5. Куклы (среднего размера)	29. Комплект конструкторов Лего (для мальчиков и девочек отдельно)
6. Куклы (мелкого размера)	30. Театры разных видов
7. Модуль-основа для игры «Кухня»	31. Мягкие игрушки
8. Модуль-основа для игры «Магазин»	32. Телефон игровой
9. Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	
10. Модуль основа для уголка уединения	
11. Модуль-основа для уголка ряженья	
12. Костюмы для ряженья	
13. Аксессуары для ряженья	
14. Набор «Кухня»	
15. Набор «Больница»	
16. Набор «Парикмахерская»	
17. Набор для игры «Магазин	
18. Кукольная кровать, постельный набор	
19. Кукольный мини - доми	
20. Домино разной тематики	
21. Детское лото разной тематики	
22. Дидактические игры разной тематики	
23. Буквы и цифры на магните (пластмассовые) - комплект	
24. Большой настольный конструктор деревянный	

3.6.2. Функциональный модуль «Физкультура»

Для педагогов:

- способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Мешочки с крупой для метания	12. Набор разноцветных кеглей
2. Спортивный инвентарь из бросового материала	13. Обручи (малого диаметра)
4. Коврик массажный	14. Руль игровой
5. Мячи пластиковые среднего размера	15. Скакалка детская
6. Мячи мягкие игольчатые среднего размера	

3.6.3. Функциональный модуль «Музыка»

Для педагогов:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Барабан	5. Погремушки
3 Бубен маленький	6. Игрушка синтезатор
4. Дудочки	

3.6.4. Функциональный модуль «Творчество»

Для педагогов:

- развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Раскраски для девочек	11. Пластилин
2. Раскраски для мальчиков	12. Доска для пластилина
3. Витрина для работ по лепке	13. Клеенка
4. Мольберт двухсторонний	14. Простой карандаш
5. Наглядно дидактическое пособие	15. Стеки
6. Наглядно дидактическое пособие «Гжель»	16. Альбом для рисования
7. Краски акварельные	
8. Карандаши цветные	
9. Стаканчики для воды	
10. Кисточки для рисования	

3.6.5. Функциональный модуль «Уличное пространство»

Для педагогов:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Перечень компонентов функционального модуля

1. Теневой навес	
2. Качели металлическая двухместная	
3. Песочница	
4. Горка металлическая	
5. Стол со скамейками	
6. Самодельная деревянная скамейка	

3.6.6. Общие компоненты функциональных модулей

Перечень общих компонентов функциональных модулей

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

1. Магнитофон	2. Ноутбук
---------------	------------

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

1. Аптечка 2. Ученическая доска 3. Модульные стеллажи для хранения раздаточного, демонстрационного материала, инвентарь для художественного творчества детей 4. Рабочий стол педагога 5. Стул для работы педагога 6. Модульные шкафы для хранения одежды, методической литературы и т.д. 7. Модульный стеллаж для хранения игрушек, настольных игр для детей 8. Стулья детские 9. Стол для образовательной деятельности детей (2 места, соответствующие росту ребенка) 10. Кровати для отдыха детей 11. Ковры 12. Раковины для мытья посуды 13. Шкаф для хранения посуды	14. Раковины для мытья рук 15. Унитазы 16. Шкафы для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) 17. Вешалки для полотенец с индивидуальными ячейками 18. Информационные стенды для родителей 19. Информационный уголок «Дежурство по группе» 20. Стол для уголка ПДД 21. Полка для книжного уголка 22. Сушилки для посуды 23. Хозяйственный стол для посуды
--	--

3.7. Печатные, электронные и информационные ресурсы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Ефанова З.А., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 307 с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
4. Фешина Е. В. – «Легоконструирование в детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.
5. Развитие речи 3 – 5 лет. 2-е изд., перераб. и доп./Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с. – (Развиваем речь)
6. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г – 80 с.
7. Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет
8. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.
9. Николаева С. Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г
10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - М., Просвещение, 1978. - 191 с."
11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
12. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для учащихся педучилищ / Составители: А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. Учебное издание. М.: Просвещение, 1988. – 463 с.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с. 17 Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
15. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
16. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с.
17. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработка занятий и мероприятий / авт.-сост. В.П. Ватаман. - Волгоград: Учитель, 2007. – 181с.
18. Картушина М.Ю .Русские народные праздники в детском саду. М.: «ТЦ Сфера», 2007. – 320 с.
19. Хрестоматия для детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, заклички, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 184 с. – (ФГОС дошкольного образования).
20. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2 // авт. сост. С.Д Томилова - Москва: Издательство АСТ, 2015. – 702 с., ил.